

# STANOWISKO IZ FEPZ 2021-2027 DO UWAG ZGŁOSZONYCH DO DOKUMENTÓW BĘDĄCYCH PRZEDMOTEM OBRAD XIV POSIEDZENIA KM FEPZ

LP.	KRYTERIUM (numer/ nazwa) UCHWAŁA (paragraf)	INSTYTUCJA ZGŁASZAJĄCA UWAGĘ	TREŚĆ UWAGI	UZASADNIENIE	STANOWISKO IZ
1.	Działanie 6.22 Kompleksowe wsparcie na rzecz rodziny, kryterium 7 Kompleksowość wsparcia	DZF, MFIPR	W kryterium wskazano, że „W projekcie obejmującym działania w ramach 1 typu projektu Wnioskodawca zapewni kompleksowe wsparcie dla rodzin biologicznych poprzez realizację minimum 3 form wsparcia wskazanych w przedmiotowym typie projektu”. Nie wskazano natomiast w żadnym miejscu w przekazanych materiałach jakie formy wsparcia są możliwe do realizacji.	Brak możliwości oceny kryterium przez członków Komitetu Monitorującego.	Uwaga nieuwzględniona.  Formy wsparcia dla przedmiotowego typu projektu wskazane są Szczegółowym Opisie Priorytetów programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027. Informacje te znajdują się również w Regulaminie wyboru projektów. Kompleksowe wsparcie oznacza, iż Wnioskodawca powinien zaplanować wsparcie dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika i wynikające z przeprowadzonej diagnozy obejmujące minimum 3 formy wsparcia wskazane w przedmiotowym typie projektu określonym w Regulaminie w cz. 2.1. Rodzaje projektów i grupy docelowe.
2.	Działanie 6.22 Kompleksowe wsparcie na rzecz rodziny, kryterium 8 Szkolenia podnoszące kwalifikacje	DZF, MFIPR	Zwracamy uwagę, że zgodnie z zapisami UP, jak też Wytycznych EFS+ „działania mające na celu wsparcie dzieci i młodzieży przebywających w całodobowych instytucjach opieki nie mogą wzmacniać potencjału instytucjonalnego tych placówek (np. zatrudnianie personelu, remonty, wyposażenie). Mogą dotyczyć wsparcia dzieci i młodzieży oraz kadr w zakresie zgodnym z ideą deinstytucjonalizacji”. Dotyczy to również form „przejściowych”.	Konieczność zapewnienia zgodności z zapisami UP i Wytycznych EFS+.	Uwaga nieuwzględniona.  Zgodność z zapisami UP i Wytycznymi EFS+ zostanie zapewnione poprzez kryterium „Zgodność z uwarunkowaniami”. Kryterium to pozwala na sprawdzenie czy zapisy projektu nie są niezgodne z uwarunkowaniami odnoszącymi się do sposobu realizacji i zakresu projektu określonymi w Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027. W projektach obejmujące działania w ramach typu 2 prowadzące do powstawania rodzinnych form pieczy zastępczej realizowane będzie wsparcie w

					postaci szkoleń dla osób, które będą zajmować się opieką nad dziećmi przebywającymi w różnych formach "przejściowych" tj. w rodzinach zastępczych, rodzinnych domach dziecka, placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego zanim trafią docelowo do rodziny zgodnie z ideą deinstytucjonalizacji.
3.	Działanie 6.22 Kompleksowe wsparcie na rzecz rodziny, kryterium 10 Wsparcie tworzenia i funkcjonowania mieszkań treningowych i wspomaganych oraz mieszkań z usługami/ze wsparciem	DZF, MFiPR	Zgodnie z Wytycznymi EFS+ (sekcja 4.3.3 pkt 7) „w przypadku realizacji wsparcia w mieszkaniach z usługami/ze wsparciem, IZ RP w porozumieniu z właściwym ROPS określa minimalny standard tych usług”.	Konieczność zapewnienia zgodności z zapisami Wytycznych EFS+.	Uwaga nieuwzględniona.  Minimalny standard usług wsparcia w mieszkaniach z usługami/ze wsparciem został przygotowany i będzie stanowi załącznik do Regulaminu wyboru projektów (analogicznie jak w już trwających naborach, które zawierają tę formę wsparcia).
4.	Działanie 6.21 Zwiększenie dostępności usług zdrowotnych i usług opieki długoterminowej, kryterium 10 Szkolenia dla kadry medycznej i okołomedycznej	DZF, MFiPR	Wskazany limit wydatków przeznaczonych na szkolenia dla kadry medycznej i okołomedycznej w projekcie (20%) wydaje się zbyt wysoki i wymaga dalszego uzasadnienia. Zgodnie z Wytycznymi EFS+(Podrozdział 7.5 pkt 1), wsparcie kadr medycznych i niemiedycznych w obszarach istotnych z punktu widzenia funkcjonowania ochrony zdrowia może być udzielane w RP co do zasady jako element projektu oraz musi być niezbędne do zrealizowania całości zaplanowanej interwencji. Wsparcie to powinno mieć zatem <u>towarzyszący i pomocniczy</u> w stosunku do działań z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych zaplanowanych w projekcie (max. do 10% wydatków kwalifikowalnych). Należy pamiętać, że zgodnie z zapisami linii demarkacyjnej kształcenie podyplomowe kadr medycznych i okołomedycznych wdrażane jest na poziomie centralnym (obejmuje ono m.in. kształcenie lekarzy deficytowych specjalizacji, w tym onkologów). Z kolei beneficjenci realizujący	Konieczność zapewnienia zgodności z zapisami Wytycznych EFS+ i linii demarkacyjnej.	Uwaga nieuwzględniona.  Wartość wskazana w kryterium wynika z zapisu § 9 ust. 6 pkt 4 Regulaminu Komitetu Sterującego ds. koordynacji wsparcia w sektorze zdrowia obejmującego zasady dla kształcenia kadr medycznych i okołomedycznych – „opinia wydawana przez departament właściwy do spraw rozwoju kadr medycznych Ministerstwa Zdrowia w zakresie odstępstw dla planowanego wsparcia od założeń przyjętego podziału interwencji (linii demarkacyjnej) pomiędzy programami realizowanymi na poziomie krajowym (FERS) i regionalnym oraz KPO, z wyjątkiem sytuacji, w których ww. kształcenie stanowi jedynie element projektu (szacowana wartość komponentu związanego z kształceniem kadr stanowi nie więcej niż 20% kosztów kwalifikowalnych projektów)”. Ponadto kryterium to wynika z uwag zgłoszonych

			projekt z zakresu profilaktyki na poziomie regionalnym powinni dysponować (już na etapie składania wniosku o dofinansowanie) odpowiednio wyszkoloną i przygotowaną kadrą, odpowiedzialną za realizację zadań przewidzianych w projekcie.		przez Ministerstwo Zdrowia do Planu działania w sektorze zdrowia dla innego RPZ.
5.	Działanie 6.21 Zwiększenie dostępności usług zdrowotnych i usług opieki długoterminowej, kryterium specyficzne jakościowe nr 2	DZF, MFiPR	Postulujemy przeniesienie kryterium „Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji podobnych programów związanych z zapobieganiem i wczesnym wykrywaniem raka płuc w ciągu ostatnich 5 lat” do kryteriów dostępu („kryteria specyficzne dopuszczalności”).	Kryterium istotne dla weryfikacji potencjału wdrożeniowego Wnioskodawcy.	Uwaga nieuwzględniona.  Przedmiotowe kryterium zostało uwzględnione w kryteriach specyficznych jakościowych, aby nie ograniczać potencjalnym Wnioskodawcom dostępu do wsparcia. Nie jest ono konieczne do przyznania dofinansowania, lecz ma premiować doświadczenie wnioskodawcy.
6.	Działanie FEPZ.02.24, kryteria specyficzne dopuszczalności, kryterium nr 5	MFiPR/DRP	W związku ze wskazaniem w definicji kryterium, że będzie dofinansowywana budowa dróg dojazdowych i parkingów – zasadne jest ujęcie w kryteriach również wymogu z Programu Regionalnego 2021-2027 mówiącego, że: „Elementy inwestycji, takie jak parkingi, drogi dojazdowe, które nie wynikają z planów zadań ochronnych lub planów ochrony obszarów chronionych, nie będą kwalifikowalne.”		Uwaga uwzględniona.  Doprecyzowano zapisy w tym zakresie w następujący sposób:  W kryterium nr 4 Kwalifikowalność projektu dodano kolejny myślnik:  <i>- elementy projektu, takie jak parkingi, drogi dojazdowe muszą łącznie spełniać następujące warunki:</i>  <i>a) wynikać z planów zadań ochronnych lub planów ochrony obszarów chronionych,</i>  <i>b) zgodność inwestycji musi zostać potwierdzona przez organ sprawujący nadzór nad obszarem chronionym,</i>  <i>c) stanowić element projektu, którego wydatki nie przekraczają więcej niż 15% wydatków kwalifikowalnych.</i>

					W kryterium nr 5 Kwalifikowalność wydatków zapis dotyczący przedmiotowych wydatków przeniesiono do kryterium Kwalifikowalność projektu.
7.	Kryteria wyboru projektów w ramach działania: 6.10 Edukacja zawodowa (ZIT)	Stowarzyszenie Lambda Szczecin	<p>Prosimy o dopisanie kryterium specyficznego jakościowego w zakresie niedyskryminacji</p> <p>i równości szans, analogicznego do kryteriów wypracowanych podczas wcześniejszych prac Komitetu przy naborach do projektów dot. edukacji.</p> <p>Przykładami takich kryteriów są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetencje w zakresie inkluzywności i równego traktowania (w ramach działania 6.9 Edukacja ogólna)</li> <li>- Działania w zakresie równości szans i niedyskryminacji (w ramach działania 6.12 Edukacja osób dorosłych, typ 3)</li> <li>- Działania w zakresie edukacji międzykulturowej (w ramach działania 6.8 Edukacja przedszkolna)</li> </ul> <p>Proponujemy następujące brzmienie kryterium:</p> <p>„Projekt uwzględnia działania antydyskryminacyjne (np. szkolenia dla kadry nauczycielskiej, zajęcia dla uczniów, itp.) wobec osób doświadczających dyskryminacji m.in. ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek, orientację seksualną lub tożsamość płciową.”</p>	<p>W SZOP programu FEPZ dla działania 6.10 wśród typów projektów wymieniono między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie kompetencji kluczowych, cyfrowych, proinnowacyjnych, proekologicznych, prozdrowotnych itp.,</li> <li>- wsparcie nauczycieli zawodu, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz doradców zawodowych ukierunkowanych na doskonalenie kompetencji i wiedzy,</li> <li>- wzmocnienie integrującej roli szkoły oraz zacieśnieniem ich współpracy ze środowiskiem migracyjnym.</li> </ul> <p>Kryterium jest wobec tego odpowiedzią na typy działań przewidziane w SZOP, a także wyzwania współczesnej edukacji i politykę Unii Europejskiej w tym: zasady horyzontalne określone w „Rozporządzeniu Ogólnym” 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. oraz z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej, które zakładają zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p> <p>Ponadto: z raportu: Sytuacja osób LGBTQ+ na Pomorzu Zachodnim. Raport 2021. Sporządzonego przez Stowarzyszenie Lambda Szczecin i Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego w ramach zadania publicznego „Diagnoza przemocy wobec osób LGBT+ w Województwie Zachodniopomorskim”, współfinansowanego ze środków z budżetu Województwa</p>	<p>Uwaga uwzględniona.</p> <p>Dodano kryterium „Działania w zakresie równości szans i niedyskryminacji”.</p>

			<p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium punktowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 pkt spełnia kryterium (projekt uwzględnia działania antydyskryminacyjne z przyczyn wymienionych w art. 9 ust. 3 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1060)</li> <li>• 0 pkt nie spełnia kryterium.</li> </ul> <p>Spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania.”</p>	<p>Zachodniopomorskiego, wynikają nierówności, którym należy przeciwdziałać. W związku z czym działania zakładające przeciwdziałanie takim nierównościom powinny być uwzględniane w projektach i premiuowane.</p> <p>Kryterium stanowi zabezpieczenie przed ryzykiem niekwalifikowalności wydatkowania środków UE, związanym z nieprzestrzeganiem Zasad Horyzontalnych w zakresie niedyskryminacji przez beneficjentów.</p>	
8.	<p>6.10 Edukacja zawodowa (ZIT)</p> <p>Numer kryterium 3. Nazwa kryterium: Edukacja włączająca</p>	<p>Fundacja Nauka dla Środowiska</p>	<p>W definicji kryterium proponuję wprowadzić uzupełnienie</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Projekt zakłada, że wsparcie jest skierowane do grupy docelowej, której minimum 10% stanowią uczniowie/słuchacze z niepełnosprawnościami i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz występują działania związane z podnoszeniem kompetencji i kwalifikacji kadry w zakresie pracy z tymi uczniami/słuchaczami i/lub projekt zakłada działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>Działania te mogą zostać zlecone organizacjom pozarządowym w oparciu o ustawę z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1327, z późn. zm.) lub podmiotom ekonomii społecznej w oparciu o ustawę z dnia 5 sierpnia 2022 r. o ekonomii społecznej (Dz.U. z 2022 poz. 1812) i/lub mogą zastać zastosowane preferencje w procedurze wyboru tych podmiotów.</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obejmuje szerszą grupę uczniów niż tylko osoby z niepełnosprawnościami. Dotyczy ono również osób z trudnościami emocjonalno-społecznymi, zaburzeniami uczenia się, czy innymi barierami, które wpływają na ich możliwości edukacyjne. Te trudności mogą znacząco utrudniać proces kształcenia, a brak wsparcia dla tych uczniów ogranicza ich szanse na osiągnięcie sukcesu w nauce i w przyszłości zawodowej. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy niekoniecznie mają orzeczenie o niepełnosprawności, często również spotykają się z wykluczeniem edukacyjnym i społecznym. Obecnie w szkołach zawodowych jest wyraźny brak dostosowania metod pracy czy wyposażenia szkół zawodowych w odpowiednie narzędzia edukacyjne. Wsparcie tej poszerzonej grupy uczniów pomoże przeciwdziałać marginalizacji i będzie wspierać ich w integracji z rynkiem pracy.</p> <p>Realizacja zadań rozwijających kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość we współpracy z organizacjami pozarządowymi i podmiotami ekonomii</p>	<p>Zgodnie z zapisami Wytycznych dot. realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027, osoba z niepełnosprawnością to osoba z niepełnosprawnością w rozumieniu wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021–2027 lub uczeń albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim.</p> <p>Mając na uwadze powyższe nie ma konieczności aktualizowania kryterium „Edukacja włączająca”.</p>

			<p>- 5 pkt za objęcie wsparciem minimum 10% stanowią uczniowie/słuchacze z niepełnosprawnościami i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>- 5 pkt za zlecenie zadań służących rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości organizacjom pozarządowym w oparciu o ustawę z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1327, z późn. zm.) lub podmiotom ekonomii społecznej w oparciu o ustawę z dnia 5 sierpnia 2022 r. o ekonomii społecznej (Dz. U. z 2022 r. poz. 1812) i/lub zastosowanie preferencji w procedurze wyboru tych podmiotów),</p>	<p>społecznej jest zgodne z założeniami Zachodniopomorskiego Programu Rozwoju Ekonomii Społecznej oraz Strategią Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego. Ponadto organizacje pozarządowe i podmioty ekonomii społecznej posiadają doświadczenie, elastyczność oraz lokalne zaangażowanie, co pozwala skutecznie dostosować działania do potrzeb uczestników, promując praktyczne podejście i innowacyjne metody w rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczych, w których jak pokazują wyniki badań oświatowych uczniowie przejawiają wyraźnie braki.</p>	<p>Dodano kryterium specyficzne jakościowe „Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość”</p>
--	--	--	---	--	--